

Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя

_____ (ФИО),
_____ образовательное учреждение, преподаваемый предмет)
_____ (имеющаяся квалификационная категория) _____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый воспитатель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением.

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов.

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1.	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес					
2.	Знание результатов деятельности никак не влияет на ее эффективность					
3.	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					
4.	Если на занятии возникают неожиданные ситуации, я корректирую намеченный план работы					
5.	Мое знание нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам образовательной деятельности требует существенного улучшения					
6.	Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям					
7.	Считаю важным различать цель и тему занятия					
8.	Мое знание теории воспитательной работы требует серьезного улучшения					
9.	Новаторство – кредо каждого хорошего воспитателя					
10.	На моих занятиях воспитанники делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно					
11.	Мой общий кругозор достаточно ограничен					

12	Все воспитанники должны принимать участие в постановке целей и задач занятия					
13	Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации, и практически не учитываю взаимоотношения воспитанников					
14	Лучше лишний раз похвалить воспитанника, чем наказать его, пусть и за провинность					
15	Я считаю, что всех воспитанников надо оценивать по одинаковым критериям					
16	Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной					
17	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях воспитанников					
18	Я регулярно применяю в своей работе новые информационно-коммуникативные технологии					
19	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
20	Для меня характерно «держать себя в руках»					
21	Я не трачу время на выяснение того, как воспитанники поняли тему занятия					
22	Давая воспитаннику низкую оценку, я не считаю нужным говорить о ее позитивной роли					
23	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов					
24	Я абсолютно равнодушен(-на) к проблемам других					
25	Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим воспитанникам					
26	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия неважны					
27	Считаю, что воспитатель не обязан комментировать воспитанникам выставляемые им оценки					
28	Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег					
29	Я не считаю «маленькую быструю победу» важной для воспитанников					
30	Я так организую занятия, чтобы воспитанники рассуждали, дискутировали, решали задания типа «ловушек» и т. д.					
31	Я могу обосновать выбор материала для проведения занятий					
32	Я не считаю необходимым насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
33	У меня легко получается решать несколько задач одновременно					
34	Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью работают на моих уроках					
35	При подготовке к занятиям, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы: книги, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.					
36	Мне приходится часто слышать, что воспитанники не поняли изложенный мною материал					
37	Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач					

38	Я не считаю, что необходимо побуждать воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности						
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации						
40	В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие						
41	Я заранее объясняю воспитанникам критерии оценивания их работы						
42	Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров						
43	Я считаю, что воспитанники не способны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами						
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех						
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения занятий для воспитанников из разных групп						
46	Моя программа (план) воспитательной работы недостаточно обоснована						
47	Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.						
48	На моем рабочем месте всегда порядок						
49	На моих занятиях воспитанники могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"						
50	Мотивация воспитанников – это ответственность педагога						
51	В процессе формирования новых знаний и умений я не опираюсь на имеющиеся у воспитанников знания и умения						
52	Каждый воспитатель должен уметь вносить корректировки в программу (план) воспитательной работы						
53	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний						
54	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы						
55	Все воспитанники на моих занятиях принимают участие в постановке целей и задач						
56	Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность воспитанников в проводимых мною занятиях						
57	Я всегда исправляю сразу при воспитанниках свои неверно построенные фразы, ошибочные записи, другие действия						
58	Обычно я озвучиваю цель занятия несколько раз						
59	Мои воспитанники не любят браться за трудные задачи						
60	Мне не удастся достичь высоких образовательных результатов в рамках реализуемой программы						
61	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на занятиях недирективными методами						
62	Я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели						
63	Учитель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе						

64	Нет "каверзных" вопросов от воспитанников, а есть незнание воспитателя					
65	Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов					
66	Мои воспитанники часто используют дополнительную информацию: книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.					
67	Гуманизм воспитателя не является важным критерием оценки его работы					
68	Я часто затрудняюсь сделать цели занятий лично значимыми для воспитанников					
69	Бывает, что я ставлю воспитанникам высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ					
70	Анализ уровня развития воспитанников – это не моя задача					
71	Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации					
72	Формирование навыков самооценки у воспитанников относится к задачам воспитателя					

Ключ:

Компетенции	Прямые вопросы	Обратные вопросы
1. Компетентность в области личностных качеств		
1.1. Эмпатийность и социорефлексия	16, 42	1, 28
1.2. Самоорганизация	6 20 33 48	-
1.3. Общая культура	54	11, 24, 67
2. Компетентность в области планирования деятельности, постановки целей и задач		
2.1. Умение планировать собственную деятельность	58, 62	2, 43
2.2. Умение ставить цели и задачи сопровождения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	7, 49	17, 21
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач личностного развития и самоопределения	12, 37, 55	68
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в личностном развитии и самоопределении	3	29, 44, 59
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	50	22, 34, 63
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников)	25, 56, 69	38
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
4.1. Компетентность в методах преподавания (в том числе с использованием современных ИК-технологий) и индивидуального сопровождения развития и самоопределения обучающихся (воспитанников)	4 18 30 45	-
4.2. Компетентность в содержании деятельности по сопровождению индивидуального развития и самоопределения обучающихся (воспитанников)	35, 64	8, 51
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности	39, 57	13, 70

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений		
5.1. Умение создавать условия для разработки и реализации индивидуальных учебных планов и траекторий развития обучающихся (воспитанников)	31	5, 46, 60
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы	9, 23, 52, 65	-
5.3. Умение принимать решения в нестандартных педагогических ситуациях	14	26, 40, 71
6. Компетентность в области организации учебной деятельности		
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения, конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса	19, 47, 61	32
6.2. Умение организовать деятельность по персональному сопровождению обучающихся (воспитанников)	66	10, 36, 53
6.3. Умение реализовать оценивание и анализ результатов индивидуального развития обучающихся	41, 72	15, 27

Обработка результатов проводится пошагово:

1) Для обработки ответы аттестуемых педагогов необходимо перевести в баллы.

В прямых вопросах ответ соответствует баллам.

Ответ 1 – присваивается 1 баллов

Ответ 2 – присваивается 2 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 4 балла

Ответ 5 – 5 баллов

Обратные вопросы предполагают первоначальный перевод ответов в баллы согласно шкале:

Ответ 1 – присваивается 5 баллов

Ответ 2 – присваивается 4 балла

Ответ 3 - присваивается 3 балла

Ответ 4 - присваивается 2 балла

Ответ 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются по каждой шкале (всего 18 шкал) и высчитывается среднее арифметическое по каждому умению. Возможно построение столбчатой диаграммы отражающей уровень сформированности умений педагога. Выявляются наиболее сформированные с точки зрения самооценки умения и наименее сформированные

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (6 блоков). Возможно построение лепестковой диаграммы, отражающей уровень сформированность отдельных компетенций. Проводится сравнительный анализ самооценки сформированности компетенций.

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной пригодности. Возможно сравнение данных с показателями самооценки других педагогов и с показателями экспертной оценки.